

ORDINÆRT TILSYN 2024

Børnehuset Askehuset



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	3
2.2 Fysiske rammer	3
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	10
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	10
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	11
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)	13
3.3 Børneperspektivet	14
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	14
4 RESULTATKVALITET	17
4.1 Sprogvurdering 3-6	17
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	17
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	18
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	18
4.2 TOPI	19
4.2.1 Resultater	19
5 SAMMENFATNING	21

1 INTRODUKTION

Dagtilbud i Silkeborg Kommune arbejder systematisk med sikring og udvikling af kvalitet.

Arbejdet med kvalitet er inspireret af Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), som har udviklet en model for forståelse og vurdering af kvalitet. Kvalitet forstås som en sammenhæng mellem tre overordnede elementer, der hænger sammen og påvirker hinanden; *Strukturel kvalitet*, *Proceskvalitet* og *Resultatkvalitet*.

Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for. Proceskvalitet handler om det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Resultatkvalitet handler om hvad børnene får ud af at gå i daginstitution – både her og nu og på længere sigt. De tre parametre hænger sammen og påvirker hinanden gensidigt.

I de kommunale daginstitutioner udføres tilsynet således, at alle børnehuse får minimum et tilsyn hvert andet år. Tilsynsrapporterne for de kommunale daginstitutioner vil efter tilsynet blive offentliggjort på Silkeborg Kommunes hjemmeside og på daginstitutionernes lokale hjemmesider.

Tilsyn i daginstitutionerne gennemføres af tilsynsførende i forvaltningen. Den tilsynsførende observerer i 2 timer i hvert enkelt børnehus.

Observationerne tager udgangspunkt i 7 kvalitetstematikker:

1. Indemiljøer
2. Udemiljøer
3. Sensitivt/responsivt samspil
4. Vedvarende fælles opmærksomhed
5. Leg
6. Vokseninitierede aktiviteter
7. Deltagelse og indflydelse

Ud fra observationerne besvarer den tilsynsførende et spørgeskema, der relaterer sig til de 7 kvalitetstematikker. Dette genereres i en rapport understøttet af eksempler fra praksis og lægges under *Tilsynskortet* i Hjernen & Hjertet. Den tilsynsførende besvarer ligeledes Den Pædagogiske Læringsmiljøvurdering (PLV), og scoren vil her kunne ses sammen med den fra hhv. leder og medarbejdere. Hvis et eller nogle tegn ikke ses eller sjældent ses, vil den tilsynsførendes score i PLV'en være lav.

Tilsynet analyseres og sammenfattes slutteligt i en tilsynssamtale, hvor der udarbejdes et eller flere udviklingspunkter.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Askehuset er Aldersopdelt sådan at forstå, at vi har en særlig gruppe til de kommende skolebørn; Uglerne. Disse er samlet fra August til Juni i Uglekassen, som fysisk ligger i tilstødende pavillon. Resten af børnene er opdelt på tværs af alder - altså 3-4 årige på begge grupper.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Det giver mening at have en gruppe for de kommende skolebørn. Der er meget stor forskel på læringsparathed og evne til fordybelse hos en 3-årig og en 5 årig. Men det varierer jo hvor mange børn, der er i Uglekassen. Sidste år sendte vi 41 afsted - i år sender vi kun 19 afsted. Dette indvirker jo på størrelsen og organiseringen af de øvrige grupper også. Men vi er glade for denne organisering og synes at den virker.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Ja	Askehuset står for en omfattende renovering/ombygning med start næste år. I den forbindelse er bygningerne gået grundigt igennem af håndværkere rekvireret centralt fra - af Bygherrerådgiver/Byggeøkonom Ingelise Thune, Silkeborg Kommune. Dette fandt sted medio 2023. Alt skal renoveres; Fysisk indretning inde og ude; antal garderober - antal WC'er. Bygningerne bliver fuldstændig re-tænkt. vi glæder os til dette, idet vi kæmper for at etablere gode læringsmiljøer, samt gode strukturer for adgangen til WC'er - garderober osv i et hus, der oprindeligt er bygget til at være funktionsopdelt.
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelse af bygningerne?	Ja	Men den er jo lige på trapperne - så vi balancerer lige nu, og gør vores bedste i de nuværende rammer.
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Seneste legepladsinspektion: sommer 2024. Vi har fået pillet et sand-kasse-legehus ned, som var ved at rådne. Vi er gjort opmærksomme på at et gyngestativ er tæt på at skulle skiftes - også pga Råd. Vi har fået lov til at opstille et hegn i hele børnehavens bredde, så børnene kun kan komme ned i "skoven" (stort tæt bevokset område) igennem en aflåst låge - altså i selskab med en voksen. Vi bruger i videre udstrækning skoven som et læringsrum nu - end som en del af legepladsen.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Ja	Vi gør selvfølgelig det sikkerhedsmæssigt nødvendige løbende - men er også afventende ift ombygningen - idet det påvirker vores udearealer også.

		Svar	Bemærkning
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Seneste Brandsyn 24.4.2024 Påbud om at vi skal huske ikke at "kile" branddøre. (er udført) Påbud om at pille rullegardiner ned, som generer flugtveje. (er udført) Påbud om at montere en dørlukker imellem personaleindgang og personalerum (er udført) Påbud om at forny Brandinstruks og gennemgå med personalet (brandinstruks er udarbejdet - skal gennemgås på næste p-møde)
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Ja	Som nævnt ovenfor - det sker på Personalemødet 26. september.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	5	De 5 uddannede er uden *daglig leder *inklusionspædagog, som vi deler i naturstien *den ledige stilling, som vi lige nu har slået op. Vi er i gang med at sende de uddannede afsted på Styrkede Børnefællesskaber på skift. 2 har været afsted - 1 kommer afsted dette efterår.
	Studerende	0	

		Svar	Bemærkning
	Anden pædagogisk grundudd.	0	
	Seminarieudd. pædagog	5	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.	0	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Nej	Vi har en pædagogstilling slået op lige nu - når vi besætter den, har vi fordelingen 7 uddannede (inkl daglig leder) 5 u-uddannede Dette uden at tælle vores inklusionspædagog med, som vi deler i Naturstien.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

		Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1		Men der har været stor udskiftning i personalegruppen. Der har været: *1 medhjælper, som er stoppet i sin prøvetid *flere medhjælpere, som har haft tidsbegrænset ansættelse og derfor er stoppet *flere medarbejdere (4), som er blevet afskediget pga sygefravær eller fratrådt af andre årsager
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Ja		Der vil altid være et vist antal midlertidige ansættelser i en daginstitution - og et flow af unge pædagogmedhjælpere, der er "på vej". Men det store antal af medarbejdere, som må afskediges pga fravær eller andet har et særligt fokus ift. hvordan vi modtager og klæder på til de (meget varierede og komplekse) pædagogiske arbejds-opgaver , vi har.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja		Se ovenfor.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Vi er ved at løbe velfungerende MED-system igang. Møderne er tilrettelagt for et år ad gangen - medarbejdernes overblik over, hvad de har af tid til andet arbejde osv er gennemsigtigt og let tilgængeligt. Vi er i proces med at gennemgå politikker og retningslinjer - og deltager samlet som MED-udvalg i de temadage, som tilrettelægges centralt fra.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Ligesom Tid Til Andet Arbejde er det et gennemsigtigt og let tilgængeligt system, vi har lavet i Naturstien. Det fungerer godt.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Ligesom Tid Til Andet Arbejde og TR-arbejdet er det et gennemsigtigt og let tilgængeligt system, vi har lavet i Naturstien. Det fungerer godt
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	De har ikke fundet sted endnu i år.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Ja	Naturstiens institutionsleder, Tue Christian Sørensen, deltager i budgetmøder med medarbejder fra økonomiafdelingen pga et gammelt underskud, som vi er godt i gang med at indhente. Vi har gode interne systemer til at styre vores forbrug af såvel vikartimer som indkøb.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	vi er godt på vej den rigtige vej.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi har en velfungerende frokostordning - og aftaler om, hvordan måltiderne skal foregå. Både ift god og hyggelig madkultur - men også ift børnenes viden om, hvad der er sundt at spise. Det er også en anledning til at udfordre deres mad-modighed. Vores dygtige køkkenmedarbejdere arbejder bevidst ind i, gradvist at præsentere børnene for noget, som er anderledes end de er vant til, tilstrækkelig mange gange til, at de kan "kende" det og kommer til at holde af det. Formiddags- og Eftermiddags-måltidet (børnenes medbragte mad) giver også anledning til gode samtaler om, hvad der er sundt og lækkert på én gang - og hvad vi (både børn og voksne) har "brug for" for at have en god dag.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Der sendes menuer ud til forældrene én gang om ugen. Og der laves særlige aftaler med de forældre/børn, hvor barnet har særlige behov ift. allergi eller religion.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	Generelt oplever vi at børnene har sunde madpakker med hjemmefra til formiddags- og eftermiddags-måltiderne. I det omfang vi oplever noget andet, går vi direkte til den enkelte forælder og har en dialog med dem om dette.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Fandt sted oktober 2023.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Vi har fortsat de gode plakater om håndhygiejne og sprit hængende, og vi beder forældrene sørge for at deres barn vasker hænder inden de kommer på stuen om morgenen. Det kører fint.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Vi skoleudsatte 2 børn denne sæson. Det ene barn befinder sig rigtig godt i årgangen som han skal starte med i næste sæson. Mor og far er glade. Det andet barn har skiftet institution, og tager det sidste børnehaveår i anden kommune, idet hun også skulle gå i skole der. (Horsens). Også her er forældre og barn glade.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	Vi har interne skemaer, hvor vi holder øje med den pædagogiske del af "voldsomme børn". Vi indberetter i safetynet, når der har været slag/spark mod personalet. Vi drøfter håndteringen og opfølgningen med de pågældende forældre. Vi har haft oplæg: "Nænsom Konflikthåndtering" (Grethe Berglund) - samt: "Børn med særlige behov i almindelige daginstitutioner" (Betina Rosengaard) på personalemøder.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Ja	Når en pædagogisk medarbejder er nødt til at anvende magt for at "standse en ulykke" sætter det sig i vedkommende. Det er nødvendigt at vi hele tiden har mulighed for at lufte for hinanden, hvad det gør ved os - og blive skarpe på, hvordan vi kan tilrettelægge dagen, så vi har så få magtanvendelser som muligt.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	7	88%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	5	83%
- Observatører	1	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

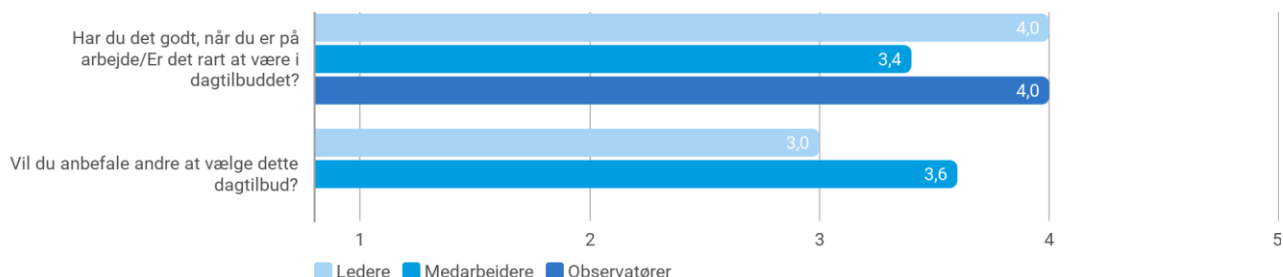
Tema	Ledere	Medarbejdere	Observatører
Overordnet trivsel og tilfredshed	3,5	3,5	4,0
Det pædagogiske grundlag	3,9	3,7	3,1
Fokusområder	3,6	3,3	3,0
De seks læreplanstemaer	3,9	3,7	3,1
Faglig ledelse	3,1	3,5	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

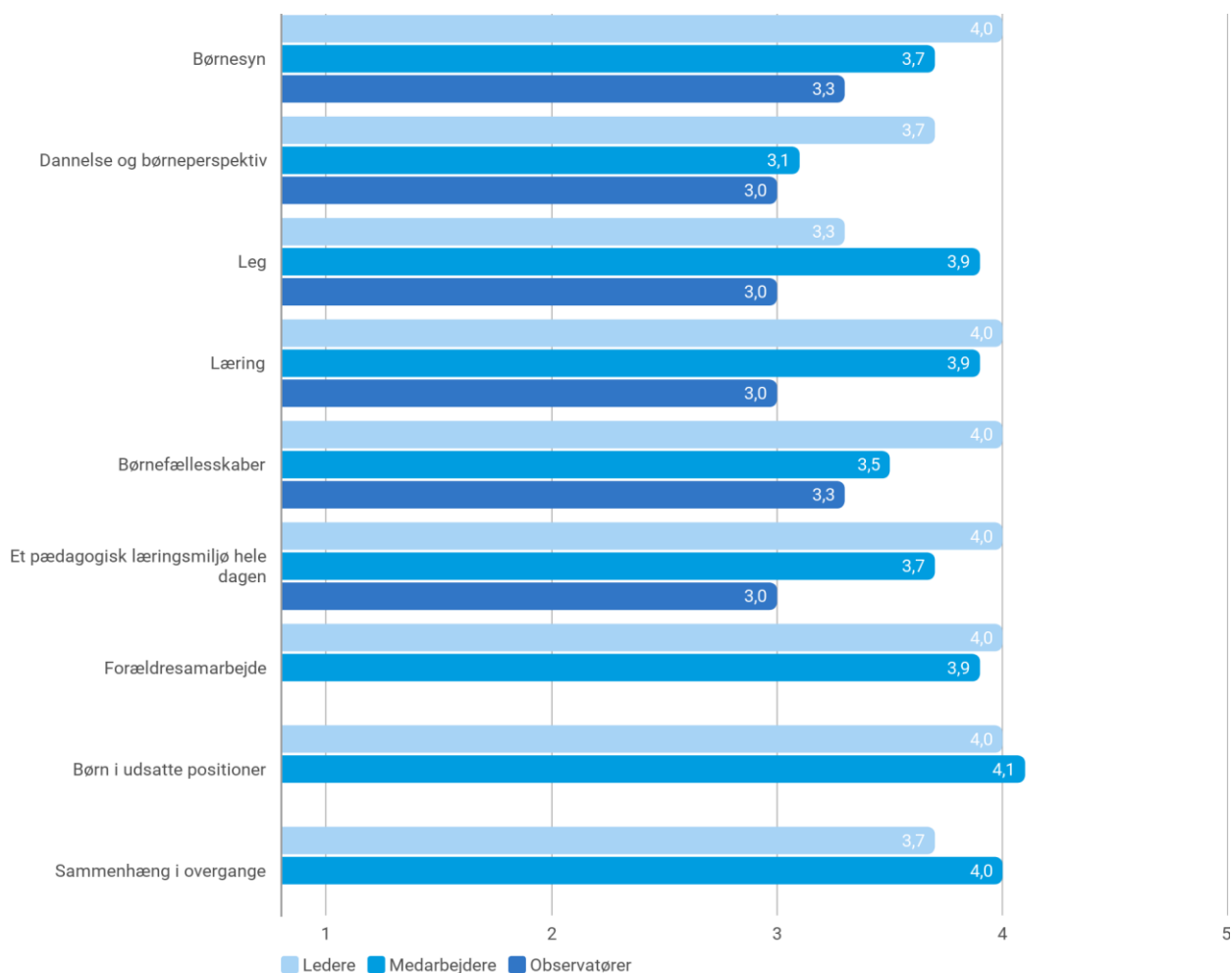
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

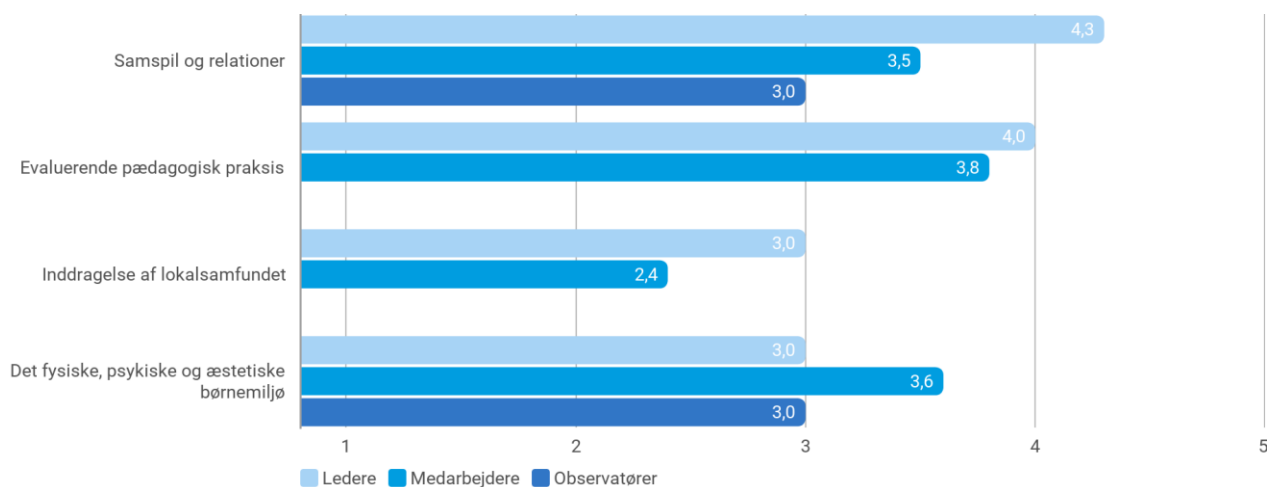
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

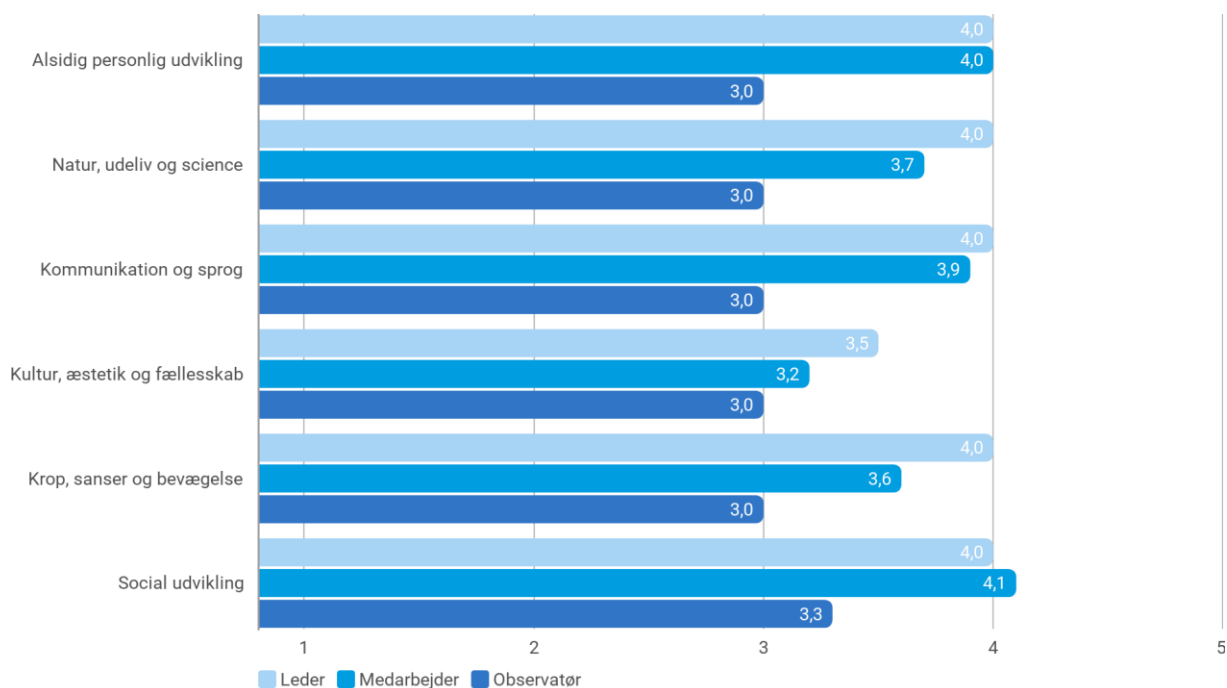
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



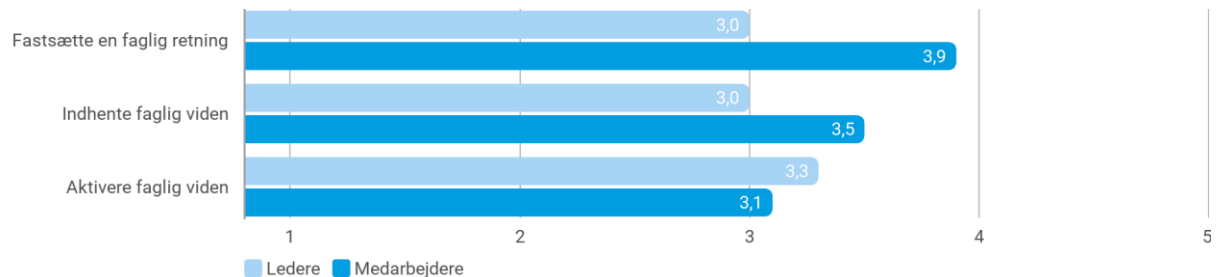
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Note: Der gøres opmærksom på, at der er usikkerhed i resultatet ved spørgsmålet om Legens betydning for social læring under læreplansteamet Social Udvikling. Ved besvarelsen har der været angivet en

forkert hjælpetekst, der hører til under læreplanstemaet Kommunikation & Sprog, hvorfor resultatet skal læses med forbehold.

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

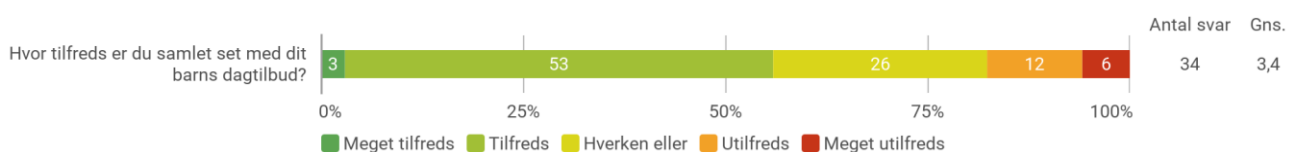
Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	66	35

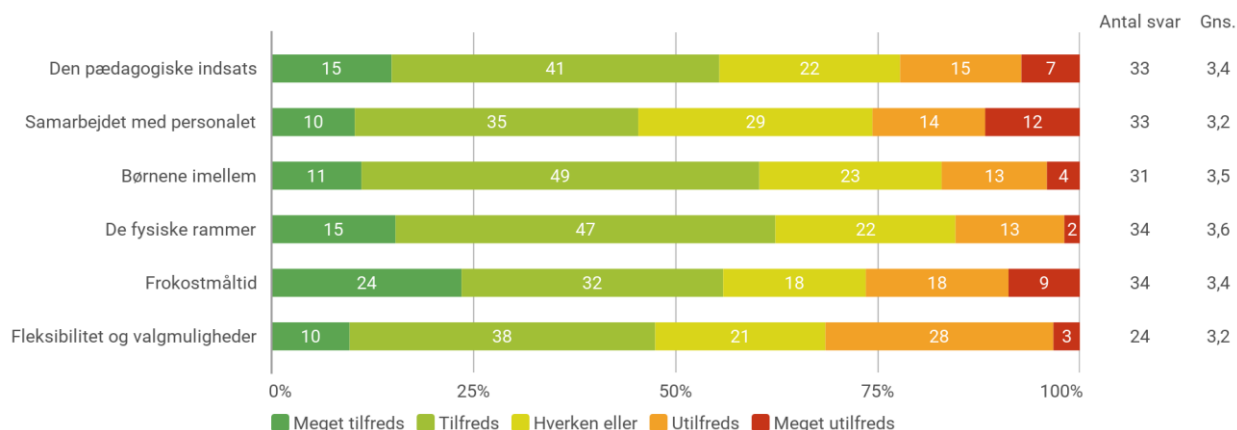
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlet tilfredshed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

3.3 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

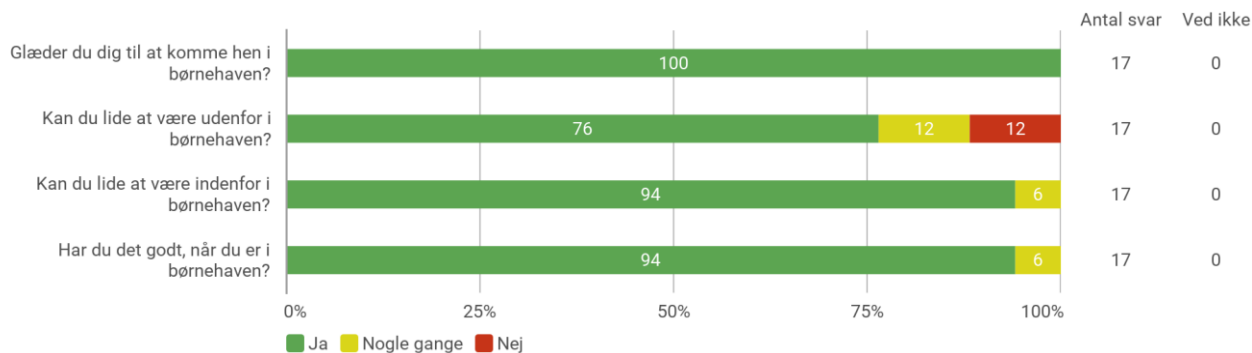
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	17

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

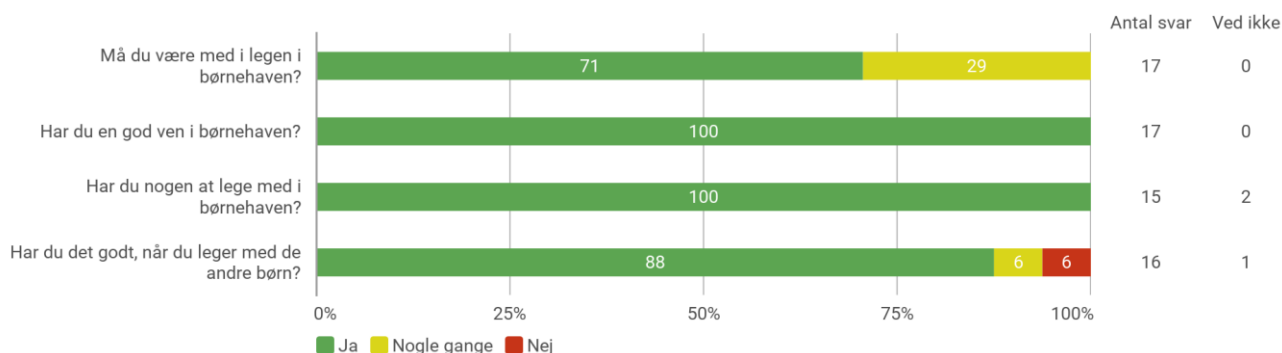
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel



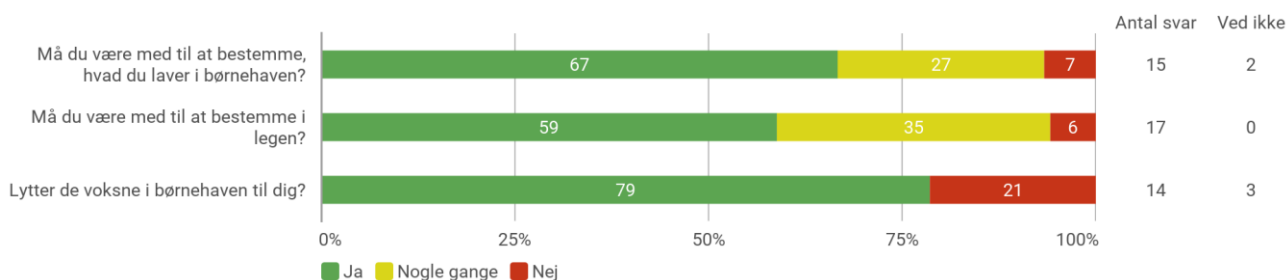
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg



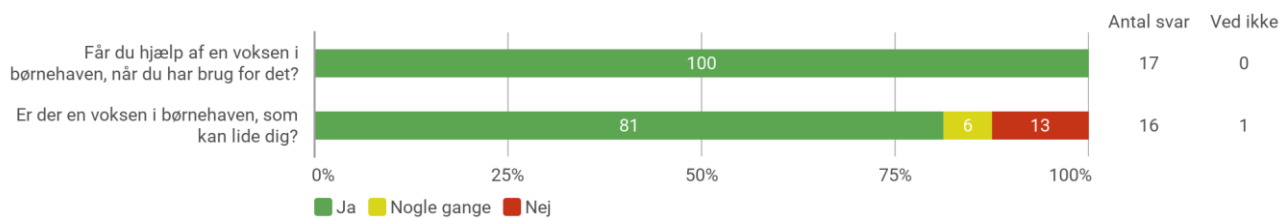
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

4 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

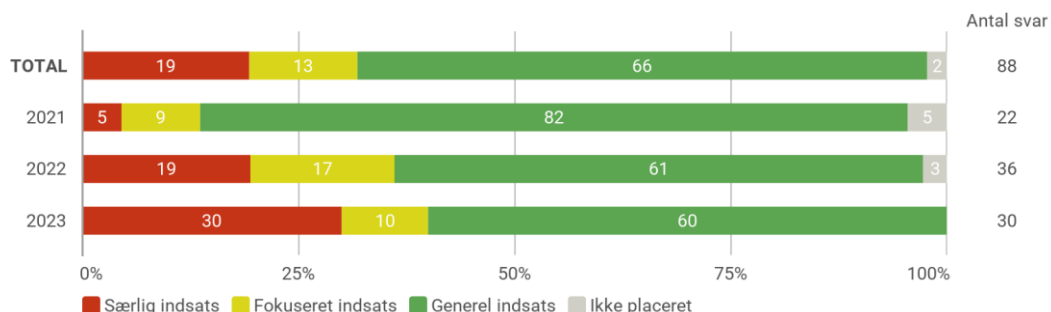
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	30% (9)	10% (3)	60% (18)	0%
Før-skriftlige færdigheder	5% (1)	10% (2)	81% (17)	5% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambøll Sprog.

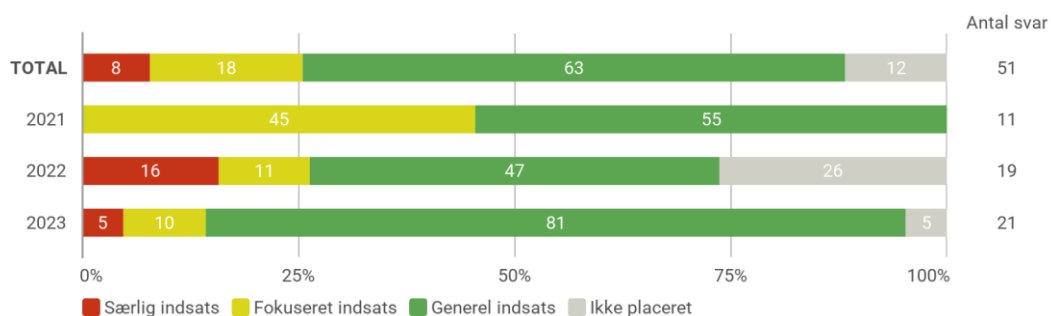
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



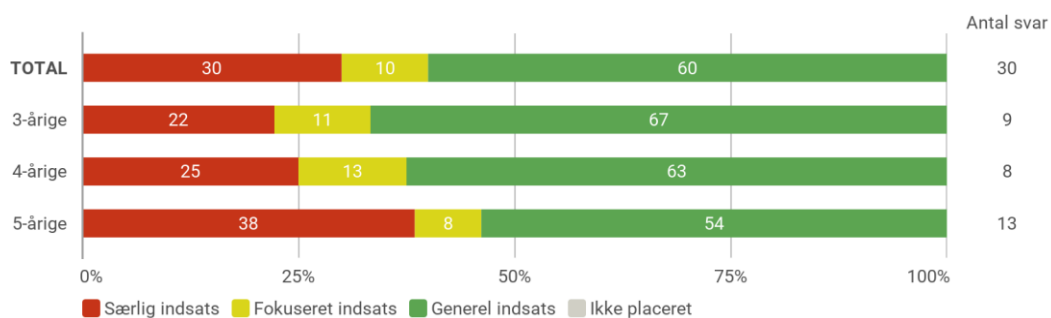
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

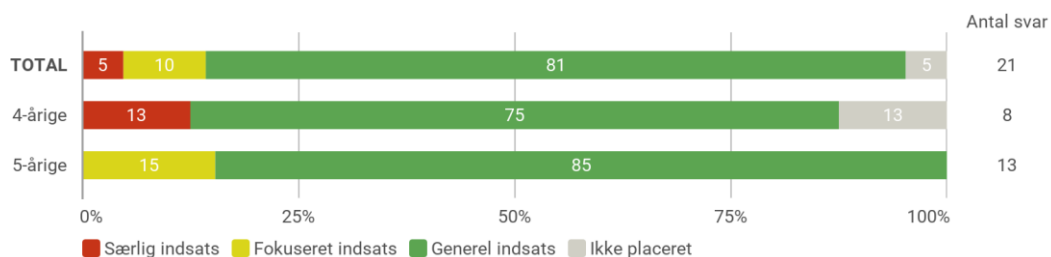
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



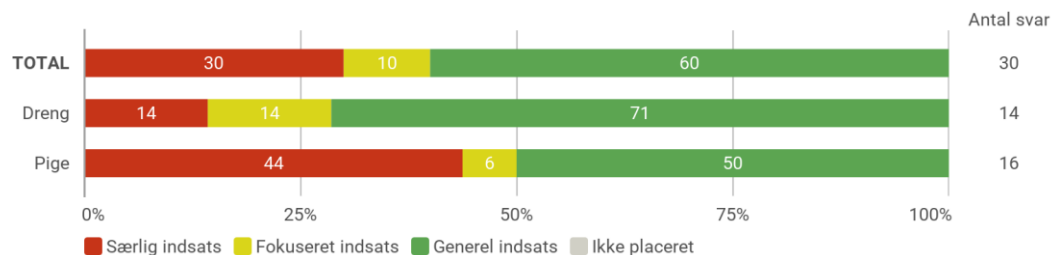
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

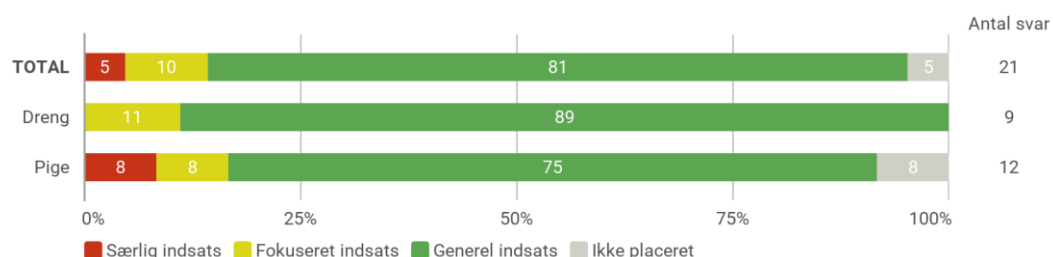
4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

4.2 TOPI

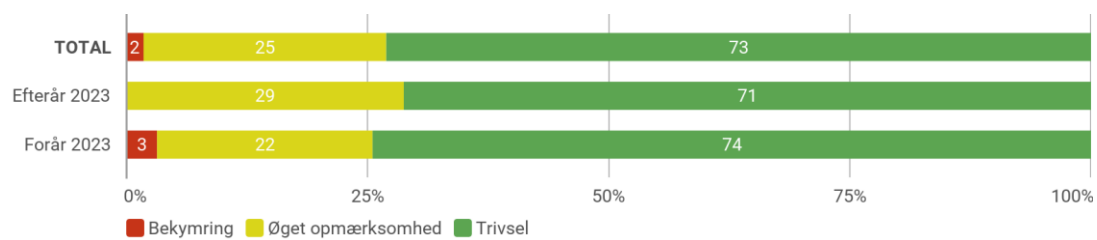
Antal TOPI-vurderinger

TOPI vurderinger	
Efterår 2023	77
Forår 2023	95
Total	172

Note: Figuren viser resultater for perioden Efterår 2023 og Forår 2023.
Kilde: Rambøll TOPI

4.2.1 Resultater

Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Efterår 2023 og Forår 2023. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.
 Kilde: Rambøll TOPI

5 SAMMENFATNING

Afslutningsvist til tilsynssamtalen formuleres der et eller flere udviklingspunkter baseret på den gennemsnitlige score af PLV'ens overordnede tematikker samt resultatet af tilsynskonsulentens observationer, børneperspektivet og de udvalgte spørgsmål fra forældretilfredshedsundersøgelsen.

Scoren fra PLV'en omsættes til følgende tre indsatskategorier:

0-2: Ny forbedret indsats

2,1-3,5: Justeret indsats

3,6-5: Fortsat indsats

Overordnet trivsel og tilfredshed

Ud fra tilsynet anbefales en forsat indsats (3,6)

Det pædagogiske grundlag

Ud fra tilsynet anbefales en forsat indsats (3,6)

Fokusområder

Ud fra tilsynet anbefales en justeret indsats (3,3)

De seks læreplanstemaer

Ud fra tilsynet anbefales en forsat indsats (3,6)

Faglig ledelse

Ud fra tilsynet anbefales en justeret indsats (3,4)

På baggrund af tilsynsdialogen er det aftalt, at den daglige leder udarbejder udviklingsplaner med følgende fokus:

- At styrke et fælles narrativ om huset med særligt fokus på alle de tidspunkter, hvor personalet lykkes med de pædagogiske opgaver.